

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Fr. Chopina w Sochaczewie

Podstawa prawna:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe,

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

Spis treści:

I Wprowadzenie – założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

II Kogo chcemy wychować - opis sylwetki absolwenta naszej szkoły

III Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

IV Zadania i formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

V Realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

VI Treści i działania o charakterze wychowawczym Harmonogram działań na rok szkolny 2022/2023

VII Treści i działania o charakterze profilaktycznym. Harmonogram działań na rok szkolny 2022/2023

VIII Oczekiwane efekty pracy wychowawczo-profilaktycznej

IX Ewaluacja

Załączniki:

Załącznik Nr 1 - Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka (potrzeb i problemów) występujących w środowisku szkolnym przeprowadzona w roku szkolnym 2022/2023

Załącznik Nr 2- Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz pracowników Liceum Ogólnokształcącego w Sochaczewie

I Wprowadzenie – założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawowym założeniem opracowanego programu jest uznanie, iż wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W procesie wychowania uczestniczą trzy wzajemnie na siebie oddziałujące podmioty: nauczyciele, uczniowie i ich rodzice. Warunkiem sukcesu wychowawczego jest aktywność wszystkich partnerów i ich chęć do uczestniczenia w tym dialogu. Szkoła tworzy ramy oddziaływań wychowawczych opierając się na wartościach uniwersalnych i normach ogólnoludzkich krzewiąc takie idee jak prawda, uczciwość, sprawiedliwość, dobro, mądrość, miłość i przyjaźń oraz poszanowanie godności i wolność przekonań. Liderami dialogu, jego głównymi konstruktorami są rodzice ucznia. To oni nadają treść normom moralnym i dokonują wyboru wartości. To oni pilnują wcielania ich w życie, wreszcie – oni również obserwują skutki oddziaływań wychowawczych. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, zaś szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

Profilaktykę rozumie się jako działanie podjęte w celu ochrony przed wszelkimi zakłóceniami prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez podejmowanie działań wychowawczo – profilaktycznych, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych. Profilaktyka przez zapobieganie i działania korekcyjne stwarza warunki do pełnej realizacji procesu wychowawczego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dotyczy uwzględnienia działań ze względu na okoliczności przyjęcia do szkoły i kształcenia uczniów z Ukrainy.

II Kogo chcemy wychować- opis sylwetki absolwenta naszej szkoły

Pragniemy kształtować u uczniów postawy i przekazywać wartości sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest promowanie postawy patriotyzmu, poszanowania tradycji, jak również wrażliwości na kulturę innych narodów. Pragniemy uwrażliwiać uczniów na polskie wartości kulturowe, ze szczególnym uwzględnieniem twórczości patrona naszej szkoły.

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Fr. Chopina w Sochaczewie:

1. Charakteryzuje się dużą samodzielnością, wysoką kulturą osobistą, szacunkiem dla przeszłości i tradycji.
2. Cechuje go wysoka kultura osobista, połączona z wrażliwością na krzywdę innych. Jest życzliwy i uczynny, nie odmawia pomocy potrzebującym jego wsparcia. W trudnych sytuacjach wykazuje odwagę cywilną. Potrafi komunikować się z innymi, dostosowując do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego.
3. Jest otwarty na innych i tolerancyjny. Docenia wartość różnorodności ludzkich zainteresowań. Szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy, inną wiarę, pochodzenie narodowe i kulturowe, możliwości intelektualne czy fizyczne.
4. Dbą o własne zdrowie, w swym działaniu zwraca uwagę na bezpieczeństwo. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
5. Rozwija swoje zainteresowania i możliwości, nie ustaje w kształtowaniu cech charakteru, wzbogacaniu wiedzy. Swoim postępowaniem potwierdza pragnienie bycia wszechstronnie wykształconym. Konsekwentnie realizuje stawiane mu zadania. Potrafi myśleć twórczo, cechuje go dojrzałość intelektualna. Umie samodzielnie wyciągać wnioski z omawianych problemów. Jest ciekawy świata, interesuje się tym, co nowoczesne, ale jednocześnie z szacunkiem odnosi się do przeszłości i tradycji.
6. W swoim postępowaniu kieruje się zarówno rozumem, jak i emocjami. Rozważnie potrafi ocenić pokusy płynące ze świata i bezpośredniego otoczenia i dystansować się wobec nich. Ma ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swoim życiu. Jest odpowiedzialny i prawdomówny, umie przyznać się do błędów i przeprosić.
7. Potrafi działać w grupie i przyjmuje współodpowiedzialność za efekty jej pracy i postępowania.
8. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, selekcjonować i krytycznie analizować informacje, wykazuje umiejętności samokształcenia. Doświadczenia nabyte w szkole i poza nią potrafi wykorzystać w życiu.
9. Potrafi umiejętnie i odpowiedzialnie posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
10. Umie komunikować się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie
11. Zna polski dorobek kulturowy, w tym posiada wiedzę na temat życia i twórczości Fryderyka Chopina.

III Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele główne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.
2. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej, dbałości o własne zdrowie.
2. Kształtowanie postawy patriotycznej, postawy poszanowania tradycji, kultury własnego jak i innych narodów.
3. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
4. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
5. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- 6. Ochrona i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
7. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i kryzysowych.
8. Zapobieganie uzależnieniom dzieci i młodzieży.
9. Promowanie zdrowego stylu życia. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na

prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

IV Zadania, formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.
2. Zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole.
3. Integracja środowiska klasowego i szkolnego. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Pogłębianie więzi uczniów ze szkołą poprzez promowanie postaci patrona szkoły Fryderyka Chopina. Poszerzanie wiedzy o jego życiu i twórczości. Propagowanie muzyki patrona wśród młodzieży szkolnej oraz w środowisku lokalnym.
5. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej
6. Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę osobistą uczniów.
7. Rozwijanie i wspieranie samorządności uczniów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
9. Podnoszenie świadomości prawnej uczniów.
10. Wspieranie uczniów zdolnych i mających trudności w nauce.
11. Doradztwo edukacyjno- zawodowe – przygotowanie do dalszego kształcenia oraz przyszłej pracy zawodowej.
12. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.
13. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy, przestrzeganie i egzekwowanie zasad bezpiecznego zachowania.
14. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. Profilaktyka zagrożeń związanych z internetem, w tym cyberprzemocy.
15. Organizowanie systemu działań szkoły chroniących uczniów i nauczycieli przed przemocą i agresją w szkole i poza szkołą.
16. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania zagrożeń.
17. Przeciwdziałanie uzależnieniom dzieci i młodzieży oraz innym zachowaniom ryzykownym, w szczególności:
 - profilaktyka antynikotynowa
 - przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwracanie uwagi na zagrożenia związane ze stosowaniem przez młodzież środków zastępczych.
18. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
19. Kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych.
20. Promocja zdrowia. Kształtowanie motywacji, wiedzy i umiejętności zdrowego stylu życia.
21. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i rodziców.
22. Wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych. Wzbogacenie świadomości pedagogicznej rodziców.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoła realizuje w ramach prowadzonej :

Działalności wychowawczej – polegającej na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z

najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

-współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalności edukacyjnej - polegającej na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

-poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

-rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

-doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

-poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

-kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

-kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym

podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

-poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

-prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

-doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalności informacyjnej – polegającej na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z używaniem niedozwolonych substancji.

informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalności profilaktycznej – polegającej na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

-wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

-kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

-poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

Zadania realizowane są w następujących formach:

- interaktywnych wykładów
- warsztatów
- programów artystycznych, spektakli teatralnych
- treningów umiejętności,
- projektów
- prezentacji
- debat,
- szkoleń
- kampanii, akcji społecznych,
- happeningów
- pikniki edukacyjnych
- wycieczek lub w innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

W zakresie realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych szkoła współpracuje z:

- Jednostkami samorządu terytorialnego,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Placówkami doskonalenia nauczycieli,
- Policją,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Sądem,
- Wojewódzką oraz Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej,
- Organizacjami pozarządowymi.

V Realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego:**Dyrektor szkoły:**

Dyrektor szkoły, jako realizator działań:

- współpracuje z organem prowadzącym,
 - stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii,
- wspiera inicjatywy uczniowskie i nauczycielskie mających na celu integrację całego środowiska: zabawy szkolne, wycieczki zawody sportowe, wolontariat,
- współpracuje z mediami i lokalnymi instytucjami,
- współpracuje ze szkołami i instytucjami, stowarzyszeniami kształcącymi rozwój młodych talentów: Towarzystwo Szkół Twórczych, Mazowieckie Stowarzyszenie na rzecz Uzdolnionych,
- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga szkolnego, świetlicy, biblioteki, nauczycieli,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole i ustala wymiar godzin poszczególnych form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację,
 - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawca:

Wychowawca oddziału ma za zadanie wpływać na zachowanie i postawy uczniów zapewnić ciągłość pracy wychowawczej szkoły.

Wychowawca oddziału również:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,

wzajemnego wspomagania,

- diagnozuje problemy i potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z okresu pandemii COVID-19,
- zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- orientuje się w sytuacji życiowej, rodzinnej i materialnej uczniów,
- wdraża uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania,
- organizuje zajęcia wychowawcze i profilaktyczne dla swoich uczniów,
- na bieżąco reaguje na właściwe i niewłaściwe postawy uczniów, stosując odpowiednio system kar i nagród,
- towarzyszy uczniom w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów do kina i teatru oraz zabaw szkolnych i klasowych,
- integruje zespół klasowy,
- zdobywa zaufanie wychowanków, szanuje ich przekonania, daje im poczucie bezpieczeństwa i serdecznej opieki,
- popiera inicjatywy młodzieży dotyczące organizowania czasu wolnego,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane,
 - współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracuje z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz – w zależności od potrzeb – z innymi nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami. Wychowawca informuje innych nauczycieli, wychowawców lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem-jeżeli stwierdzi taką potrzebę,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- potrafi interweniować w sytuacjach, gdy uczeń znalazł się pod wpływem środków uzależniających.

Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny/Psycholog szkolny/

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciel:

Nauczyciel w swoich oddziaływaniach:

- zapewnia bezpieczeństwo swoim uczniom,
- zwraca szczególną uwagę na personalne stosunki między nauczycielem i uczniem,
- troszczy się o kulturę bycia i kulturę języka, dba o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- wpaja uczniom szacunek do siebie samego i innych ludzi,
- dba o wykształcenie nawyku poszanowania wspólnego dobra,
- jest konsekwentnym w wymaganiu od uczniów właściwych zachowań określonych w regulaminach szkoły,

- kształtuje postawy uczciwości, szczerości, prawdomówności, bezinteresowności
 - przygotowuje uczniów do samokształcenia oraz świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł m.in. z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wychowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
 - doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
 - wspiera rozwój uczniów zdolnych i mających trudności, udzielając im pomocy w przezwyciężaniu trudności, rozwijaniu zdolności lub pogłębianiu zainteresowań. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel udziela uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę klasy,
 - jest wzorem konstruktywnych zachowań,
 - potrafi interweniować w sytuacji, gdy uczeń znalazł się pod wpływem środków uzależniających.
- Każdy nauczyciel stara się być konsekwentny, życzliwy, komunikatywny i sprawiedliwy. Cechuje go wysoki takt pedagogiczny oraz serdeczny stosunek do uczniów przy jednoczesnym stawianiu wysokich wymagań. Jego autorytet wynika z prezentowanej postawy opartej na określonych zasadach. Głoszone przez niego ideały są zgodne z jego postępowaniem.

Pielęgniarka szkolna:

- sprawuje piekę pielęgniarską nad uczniami,
- bierze udział w planowaniu i realizacji edukacji zdrowotnej oraz podejmowanie innych działań w zakresie promocji zdrowia,
- udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc.

Rodzice:

Rodzice są partnerami, którzy uczestniczą w życiu szkoły i aktywnie włączają się w planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych:

- biorą udział w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego,
- biorą udział w szkoleniach organizowanych przez szkołę,
- wspierają szkołę w realizacji zadań,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VI Treści i działania o charakterze wychowawczym. Harmonogram działań na rok szkolny 2022/2023

Treści i zadania	Działania	Odbiorcy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Podstawy działań wychowawczych w szkole.	1. Opracowanie i uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	Uczniowie	Dyrekcja Rada Rodziców Rada Pedagogiczna	Wrzesień
	2. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Zespół ds diagnozy	Wrzesień
	3. Opracowanie przy wsparciu specjalistów programów lekcji wychowawczych i zaprezentowanie tematyki uczniom.	Uczniowie	Wychowawcy Pedagog/Psycholog/Pedagog specjalny	Wrzesień
	4. Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego.	Uczniowie	Dyrektor szkoły, wychowawcy	Wrzesień
	5. Zapoznanie lub przypomnienie uczniom Statutu Szkoły i obowiązujących regulaminów, w tym procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. Zapoznanie z procedurą wydawania opinii o uczniu	Uczniowie Rodzice	Wychowawcy	Wrzesień

<p>Prawidłowe relacje – Integracja środowiska klasowego i szkolnego. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p>	<p>I Organizacja i udział w uroczystościach i wydarzeniach związanych z życiem szkoły oraz społecznością lokalną.</p>	Uczniowie	<p>Dyrekcja Wychowawcy Opiekun SU Opiekun Pocztu Sztandarowego</p>	1 września
	<p>1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Ślubowanie uczniów klas I liceum.</p>	Uczniowie kl. I	<p>Wychowawcy klas pierwszych Pedagog szkolny/Psycholog</p>	Wrzesień/Październik
	<p>2. Integracja uczniów klas pierwszych.</p>	Uczniowie	<p>Wychowawcy/ Opiekun SU Samorząd Uczniowski</p>	30 listopada
		Uczniowie		6 grudnia
	<p>3. Andrzejk</p>		<p>Wychowawcy</p>	22 grudnia
	<p>4. Mikołajki</p>	Uczniowie		
		Cała społeczność szkolna	<p>Nauczyciele wg harmonogramu uroczystości</p>	22 grudnia
	<p>5. Wigilie klasowe</p>		<p>Wychowawcy klas maturalnych Dyrekcja Rada Rodziców</p>	Termin do uzgodnienia
<p>6. Wigilia szkolna</p>	Uczniowie kl. IV			
		<p>A. Zimochocka</p>	luty	
<p>7. Studniówka</p>	Uczniowie	<p>Opiekun SU /Samorząd Uczniowski</p>		
	Uczniowie		8 marca	
	<p>8. Dzień Bezpiecznego Internetu</p>		<p>Opiekun SU Samorząd szkolny</p>	

	9. Międzynarodowy Dzień Kobiet	Uczniowie	Nauczyciele wskazani w harmonogramie uroczystości	21 marca
	10. Pierwszy Dzień Wiosny	Uczniowie szkół podstawowych	Nauczyciele wskazani w harmonogramie uroczystości Opiekun SU Samorząd Uczniowski Nauczyciele wychowania fizycznego	Kwiecień 28 kwietnia
	11. Dzień otwarty dla uczniów szkół podstawowych	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Nauczyciele języków obcych	21 czerwca
	12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla uczniów klas maturalnych	Cała społeczność szkolna		21 czerwca
	13. Dzień Kultury Szkoły.	Uczniowie	Wychowawcy Dyrekcja Opiekun Poczty Sztandarowego Rada Rodziców	21 czerwca
	14. Uroczyste zakończenie sportowego roku szkolnego	Uczniowie		23 czerwca
	15. Dzień Języków Obcych	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy	
	16. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.		Wychowawcy	
	II Budowanie integracji w klasie podczas godziny wychowawczej.	Uczniowie	Wychowawcy	Wrzesień/ Październik Czerwiec

	<p>Realizacja tematu:</p> <p>klasy I : Poznajmy się – zajęcia integracyjne</p> <p>klasy II i III, IV – Jak budować dobre relacje z innymi.</p> <p>Wszystkie klasy: Wspólnie spędzamy czas – gry i zabawy integrujące klasę</p> <p>III Wycieczki krajoznawczo-turystyczne, przedmiotowe, wyjazdy do kina i teatru.</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>		Cały rok szkolny
<p>Życie i twórczość Fryderyka Chopina - pogłębianie więzi uczniów ze szkołą poprzez promowanie postaci patrona szkoły Fryderyka Chopina. Poszerzanie wiedzy o jego życiu i twórczości. Propagowanie muzyki patrona wśród młodzieży szkolnej oraz w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Organizacja Święta Patrona Szkoły rocznica urodzin kompozytora:</p> <p>a) akademia</p> <p>b) konkurs wiedzy o życiu i twórczości Patrona</p> <p>c) Realizacja tematu „Życie i twórczość F. Chopina -patrona szkoły” na godzinach wychowawczych</p> <p>2. Wycieczki do miejsca urodzin Fryderyka Chopina w Żelazowej Woli, Muzeum Fryderyka Chopina w Warszawie oraz innych miejsc związanych z</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Nauczyciele wskazani w harmonogramie uroczystości</p> <p>Nauczyciel wskazany w harmonogramie uroczystości</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>22 lutego</p> <p>Luty</p> <p>Marzec</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według możliwości i aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p>

	<p>biografią naszego patrona.</p> <p>3. Zapraszanie do szkoły gości, muzyków i znawców muzyki</p>			
<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej</p>	<p>I Udział w uroczystościach związanych z obchodami najważniejszych rocznic i świąt narodowych.</p>	Cała społeczność szkolna	Opiekunowie poczty sztandarowego	Wrzesień
	<p>1. Rocznica wojny obronnej Polski. Udział w uroczystościach miejskich upamiętniających walki nad Bzurą w 1939 roku w czasie II Wojny Światowej</p>	Cała społeczność szkolna	Opiekun SU Samorząd Szkolny	14 października
	<p>2. Dzień Edukacji Narodowej</p>		uroczysta akademia: Nauczyciele wskazani w harmonogramie uroczystości	
			Nauczyciele religii	
	<p>3. Dzień Papieski</p>	Cała społeczność szkolna	Nauczyciele wskazani w harmonogramie uroczystości	Październik
<p>4. Narodowe Święto Niepodległości</p>	Cała społeczność szkolna	Nauczyciele wskazani w harmonogramie uroczystości	10 listopada	
<p>5. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</p>	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy/Nauczyciele	1 marca	
				27 kwietnia

	6. Święto Konstytucji 3 maja.	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	II Organizacja wycieczek kulturowo-historycznych związanych z odwiedzaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej – muzea, miejsca martyrologii, cmentarze, pomniki, szlaki historyczne i inne miejsca o szczególnym znaczeniu w dziejach narodu i państwa polskiego.	Uczniowie	Dyrekcja Nauczyciele	Cały rok
	III Opieka nad cmentarzem, grobami upamiętniającymi ofiary wojny w Sochaczewie.	Uczniowie Nauczyciele	Nauczyciele historii	Cały rok
	IV Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową	Uczniowie	Dyrekcja Nauczyciele	Cały rok
	V Udział w konkursach o tematyce historycznej, patriotycznej	Uczniowie Nauczyciele		Zgodnie z terminarzem konkursów
	VI Organizacja spotkań z osobami, które stanowią mogą dla uczniów wzór postawy patriotycznej i obywatelskiej.	Uczniowie		Cały rok (w miarę możliwości zaproszonych gości)
Kultura osobista -	1.Zwracanie uwagi	Uczniowie	Wychowawcy	Na bieżąco podczas

<p>Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę osobistą uczniów.</p>	<p>na kulturę dyskusji i języka, zasady zachowania się na lekcjach, codziennych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, jak również zachowanie podczas uroczystości.</p> <p>2. Bieżące reagowanie na zachowanie uczniów</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciele Pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy szkoły</p>	<p>pobytu uczniów w szkole</p> <p>Na bieżąco podczas pobytu uczniów w szkole</p>
<p>Postawy społeczne- Rozwijanie i wspieranie samorządności uczniów.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z pracą Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Przeprowadzenie wyborów do Rady Samorządu Klasowego</p> <p>3. Przeprowadzenie wyborów do Rady Samorządu Szkolnego.</p> <p>4. Działalność statutowa Samorządu:</p> <p>- poznawanie i uzupełnianie wiadomości o szkolnych dokumentach, opracowanie planu pracy, zaktualizowanie regulaminu - współpraca z organami szkoły - umieszczanie informacji i zdjęć z wydarzeń na stronie internetowej szkoły oraz w</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Opiekun Samorządu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun Samorządu/ dotychczasowy Samorząd</p> <p>Opiekun Samorządu/ Samorząd Uczniowski</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok szkolny, zgodnie z planem Samorządu</p>

	<p>lokalnymi instytucjami wolontariackimi</p> <p>-promowanie zdrowego stylu życia</p>			
<p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej-</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z możliwością uczestniczenia w wolontariacie.</p>	Uczniowie	Opiekun Samorządu, Wychowawcy, Opiekunowie grup wolontariackich Nauczyciele Wolontariusze	Cały rok szkolny
	<p>2. Zapoznanie z instytucjami, które współpracują ze szkołą w ramach wolontariatu; zachęcenie do nawiązania współpracy</p>	Uczniowie		Cały rok szkolny
	<p>3. Zachęcenie uczniów do zaangażowania w organizację imprez, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych np. Szlachetnej Paczki</p>	Uczniowie	Nauczyciele, Opiekun Samorządu Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	<p>4. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych - temat: „ Pomagaj sobie i innym – wolontariat</p>	Uczniowie	Wychowawcy	Grudzień
<p>Podnoszenie świadomości prawnej uczniów.</p>	<p>1.Spotkania tematyczne z policjantami.</p>	Uczniowie	Pedagog szkolny policjanci	Termin po ustaleniu
	<p>2.Organizacja warsztatów prawniczych, wycieczki do sądu.</p>	Uczniowie	Pedagog szkolny, Nauczyciele zaproszony gość	Według możliwości
	<p>3. Organizacja spotkania z przedstawicielem sądu lub</p>	Uczniowie	Pedagog	Według możliwości

	prokuratury.			
Wspieranie uczniów zdolnych i mających trudności w nauce.	1. Organizacja zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań, zajęć dodatkowych mających na celu rozwijanie zainteresowań uczniów bądź pomoc w przezwyciężaniu trudności.	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok szkolny, według możliwości
	2. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach.	Uczniowie	Nauczyciele	Zgodnie z terminarzem konkursów
	3. Pomoc uczniom z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-pedagogicznej oraz pozostałym uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. a) posiedzenia zespołów opracowujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, b) dostosowanie form pomocy do możliwości uczniów, c) współpraca z rodzicami uczniów objętych w/w pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	Uczniowie	Wychowawca ucznia, pedagog szkolny/pedagog specjalny/ psycholog/ nauczyciele uczący danego ucznia, rodzice, inne osoby zgłoszone przez rodzica lub szkołę	Cały rok szkolny
Doradztwo edukacyjno-zawodowe – przygotowanie do dalszego kształcenia oraz przyszłej pracy zawodowej.	1. Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	Uczniowie	Przewodnicząca zespołu ds orientacji zawodowej	Wrzesień
	2. Realizacja programu	Uczniowie kl. IV	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Wrzesień-Kwiecień (10 godzin na klasę)

	<p>doradztwa zawodowego</p> <p>3. Spotkania/zajęcia warsztatowe dla uczniów z pedagogiem lub doradcą zawodowym Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sochaczewie, Powiatowego Urzędu Pracy.</p> <p>4. Organizacja spotkań informacyjnych z przedstawicielami uczelni wyższych na terenie szkoły</p> <p>5. Udział uczniów w targach edukacyjnych organizowanych stacjonarnie bądź online</p> <p>6. Umieszczanie na stronie materiałów dla uczniów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>7. Organizacja spotkania dla rodziców na temat : Jak wspierać dziecko w wyborze dalszej ścieżki kształcenia i zawodu</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy przy współpracy z pedagogiem i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Dyrekcja Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania</p> <p>Cały rok szkolny-termin po ustaleniu z wychowawcą- wg możliwości</p> <p>Cały rok szkolny-termin po ustaleniu z gośćmi, wg możliwości</p> <p>Według możliwości i terminów na uczelniach</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p>
--	--	--	--	---

Przygotowanie uczniów do życia rodzinnego – uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka.	1.Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie	Uczniowie	Dyrekcja, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z planem zajęć
	2. Przeprowadzenie lekcji na przedmiotach których program przewiduje tematykę rodzinną.	Uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele	Zgodnie programami nauczania

VII Treści i działania o charakterze profilaktycznym. Harmonogram działań na rok szkolny 2022/2023

W pracy profilaktycznej wyznaczone zostały główne kierunki działań:

I Dbanie o bezpieczeństwo

II Przeciwdziałanie uzależnieniom dzieci i młodzieży oraz innym zachowaniom ryzykownym

III Promocja zdrowia – edukacja prozdrowotna

I Dbanie o bezpieczeństwo

Treści i Zadania	Działania	Odbiorcy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy	1.Dokonywanie niezbędnych przeglądów warunków pracy i nauki w szkole; Rozpoznawanie ewentualnych zagrożeń oraz wykonywanie odpowiednich prac zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy	Uczniowie Pracownicy szkoły	Dyrekcja Komisja bhp	Według harmonogramu
	2.Sprawowanie należytej opieki nad wszystkimi uczniami podczas zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych	Uczniowie	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Na bieżąco podczas zajęć
	3.Nadzór nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych w miejscach szczególnego	Uczniowie	Nauczyciele pełniący dyżury	Zgodnie z harmonogramem dyżurów
		Nauczyciele, pracownicy administracji i	Dyrekcja szkoły	Według harmonogramu

	<p>zagrożenia (szatnie, korytarze, przed budynkiem szkolnym itp.)</p> <p>4. Organizowanie wymaganych kursów i szkoleń z zakresu bhp dla pracowników szkoły</p> <p>5. Systematyczne zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązujących w szkole - Realizacja tematów na godzinie wychowawczej:</p> <p>6. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły w razie zagrożenia pożarem</p>	<p>obsługi</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie Nauczyciele Pracownicy szkoły</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Wrzesień na bieżąco</p> <p>Wrzesień/Październik</p>
<p>2. Bezpieczeństwo uczniów w internecie. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. Profilaktyka zagrożeń, w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy i wykluczeniu.</p>	<p>1. Digital Youth Forum – tydzień bezpiecznego internetu</p> <p>2. Międzyszkolny Turniej e-Sportowy „Mistrz Gier Komputerowych” II edycja</p> <p>3. Obchody w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu (DBI)</p> <p>a) Konkurs informatyczny związany z hasłem DBI 2021r.</p> <p>b) banner informacyjny lub gazetka ścienna na głównym korytarzu szkolnym z głównym hasłem DBI 2020</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie szkoły i uczniowie powiatu sochaczewskiego</p> <p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Opiekun SU/ Samorząd</p> <p>Opiekun SU/ Samorząd</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Luty /Marzec</p> <p>Luty</p> <p>Luty/ Marzec</p> <p>Zgodnie z terminem konferencji</p> <p>Luty</p>

	<p>c) udział wybranych klas w konferencji on-line</p> <p>d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu 2023r.:</p> <p>4. Realizacja treści na lekcjach informatyki związanych z bezpieczeństwem w sieci.</p> <p>5. Poszerzanie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa w sieci- Udział w szkoleniach, konferencjach, spotkaniach, webinarach.</p> <p>6.Reagowanie na zgłaszane sytuacje zagrożeń uczniów w internecie</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie Nauczyciele</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Chętni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele/ uczniowie/rodzice</p>	<p>Zgodnie z programem nauczani</p> <p>Zgodnie z ofertą szkoleń</p> <p>W razie potrzeby</p>
<p>Organizowanie systemu działań szkoły chroniących uczniów i nauczycieli przed przemocą i agresją w szkole i poza szkołą.</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami i regulaminami dotyczącymi właściwego zachowania Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>2. Lekcja wychowawcza mająca na celu budowanie pozytywnych relacji w szkole, zapobieganie uprzedzeniom, ksenofobii i przemocy</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Grudzień</p> <p>W razie potrzeb</p>

	<p>wynikającej z braku akceptacji innych. Temat - Każdy inny, wszyscy równi – o budowaniu pozytywnych relacji</p> <p>3. Podejmowanie działań mających na celu konstruktywne rozwiązanie występujących sytuacji konfliktowych: - rozmowy wychowawcy, pedagoga z uczniami - rozmowy z nauczycielami - współpraca z rodzicami</p> <p>4. Podkreślanie i wyróżnianie pozytywnych postaw uczniowskich na forum</p> <p>5. Współpraca z policją w celu ochrony uczniów przed przejawami przemocy i agresji poza szkołą</p>	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Pedagog Wychowawcy</p>	<p>Koniec I i II półrocza</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>3. Bezpieczeństwo na drodze i przestrzeganie przepisów ruchu drogowego</p>	<p>1. Spotkanie z policjantem</p> <p>2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat bezpieczeństwa.</p> <p>3. Spotkania na temat bezpieczeństwa na</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Termin po uzgodnieniu z policją .</p> <p>Wg planu wychowawcy</p> <p>Termin po uzgodnieniu z gośćmi</p>

	drodze z instruktorami nauki jazdy.			
4. Bezpieczny wypoczynek	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bhp podczas wycieczek szkolnych</p> <p>2. Akcja „Bezpieczne ferie” oraz „bezpieczne wakacje” –zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z zażywaniem środków odurzających, w tym dopalaczy. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa podczas wypoczynku.</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie grup</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Przed każdą planowaną wycieczką szkolną</p> <p>Koniec I półrocza oraz czerwiec</p>
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania zagrożeń. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i życiu	<p>1. Zajęcia wychowawcze mające na celu wzmacnianie wśród uczniów umiejętności związanych z asertywnym reagowaniem w sytuacjach presji, namawiania do zachowań ryzykownych</p> <p>2. Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>3. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach zagrażających rozwojowi ucznia</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczycie I edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Psycholog/Pedagodzy</p>	<p>Na bieżąco wg programu wychowawcy, zgodnie</p> <p>Zgodnie z programem nauczania</p> <p>Cały rok szkolny</p>

II Przeciwdziałanie uzależnieniom dzieci i młodzieży oraz innym zachowaniom ryzykownym.

<p>1. Profilaktyka antynikotynowa</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminem oceniania zachowania, procedur reagowania na sytuacje palenia przez uczniów papierosów na terenie szkoły.</p> <p>2. Pełnienie dyżurów nauczycielskich, ze zwróceniem uwagi na szatnie, toalety, teren przy budynku szkolnym</p> <p>3. Akcja profilaktyczna z okazji Dnia Rzucania Palenia</p> <p>4. Przedstawienie tematyki na gazetkach ściennych, dystrybucja ulotek informujących zagrożeniu – Światowy Dzień Bez Papierosa</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolna przy współpracy z PSSE w Sochaczewie</p> <p>Pedagogzy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco wg harmonogramu dyżurów</p> <p>Listopad</p> <p>Maj</p>
<p>2. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwracanie uwagi na zagrożenia związane ze stosowaniem przez młodzież środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy).</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.</p> <p>a) Przeprowadzenie ankiet</p> <p>b) Opracowanie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Zapoznanie z wynikami radę pedagogiczną, radę rodziców.</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p> <p>Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie Rodzice</p>	<p>Zespół ds diagnozy</p> <p>Zespół ds diagnozy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p>

	<p>2. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń: - upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii.</p> <p>3. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych</p> <p>a) Realizacja programu zalecanego w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii: -program „ARS, czyli jak dbać o miłość” - (wybrane oddziały)</p> <p>4. Organizacja spotkania dla uczniów z policją.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych: - zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań , zapewnienie w szkole warunków umożliwiających</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Wychowawcy /Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego Opiekunowie grup wolontariackich Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół diagnozujący</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Termin po uzgodnieniu</p> <p>Grudzień</p>
--	---	---	---	--

	<p>realizację działalności pozalekcyjnej - propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej</p> <p>a) realizacja tematu: Pomagaj sobie i innym – wolontariat</p> <p>8. Ewaluacja: Badanie stopnia realizacji i efektywności działań</p> <p>a) ankieta b) analiza dokumentacji</p> <p>c) Opracowanie sprawozdania z ewaluacji. Wnioski do pracy na kolejny rok szkolny</p>			Czerwiec
<p>3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów</p> <p>2. Opracowanie raportu z przeprowadzonej diagnozy, zapoznanie z wynikami oraz z rekomendacjami do pracy wychowawczo-profilaktycznej Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców</p> <p>3. Zaplanowanie tematyki godzin wychowawczych obejmujących ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Zespół ds diagnozy</p> <p>Zespół ds diagnozy</p> <p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Wychowawcy przy wsparciu specjalistów</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>

	<p>4. Realizacja następujących tematów godzin wychowawczych zaproponowanych przez specjalistów:</p> <p>4.1 Diagnoza potrzeb i problemów uczniów. Zapoznanie z procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w szkole</p> <p>4.2 klasy I : Poznajmy się – zajęcia integracyjne</p> <p>klasy II i III, IV – Jak budować dobre relacje z innymi.</p> <p>4.3 Odporność psychiczna – czym jest i jak ją wzmacniać. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.</p> <p>4.4. Radzenie sobie ze stresem</p> <p>4.5. Motywacja do samodzielnej nauki w domu. Jak się uczyć?</p> <p>4.6. Każdy inny, wszyscy równi – o budowaniu pozytywnych relacji</p> <p>4.7. Pomagaj sobie i innym – wolontariat</p> <p>4.8. Porażka, niepowodzenie – jak pokonać trudności i nie utracić wiary w siebie.</p> <p>4.9 Dzień Bezpiecznego Internetu 2023</p>			<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Listopad</p> <p>Grudzień</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Luty</p> <p>Luty</p> <p>Marzec</p>
--	--	--	--	---

	<p>4.10. Zasady bezpieczeństwa w czasie ferii.</p> <p>4.11. Depresja jako choroba cywilizacyjna – przyczyny, objawy, gdzie szukać pomocy</p> <p>4.12.. klasy 1-3 Gdy emocje biorą górę – o umiejętności wyciszania się.</p> <p>Klasy 4: 12. Jak poradzić sobie ze stresem przed egzaminem.</p> <p>4.13 W zdrowym ciele, zdrowy duch” - wpływ aktywności fizycznej i odżywiania na zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>4.14. Wspólnie spędzamy czas – gry i zabawy integrujące klasę</p> <p>4.15. Zasady bezpieczeństwa podczas wakacji</p> <p>5. Organizacja tematycznych spotkań klas ze specjalistami. Tematyka w zależności od potrzeb danej klasy.</p> <p>6. Rozpoznawanie uczniów z problemami emocjonalnymi - bieżąca obserwacja uczniów</p> <p>7. Organizacja pomocy dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi,</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>	<p></p> <p></p> <p>Wychowawcy Specjaliści</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog Pedagog specjalny</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Kwiecień</p> <p>Maj</p> <p>Czerwiec</p> <p>W razie złączonych potrzeb</p> <p>Na bieżąco w razie złączonych potrzeb</p> <p>Na bieżąco w razie złączonych potrzeb</p> <p>I półrocze</p>
--	---	---	--	--

	<p>przeżywającymi kryzysy rozwojowe i życiowe – indywidualne porady, kierowanie do instytucji pozaszkolnych</p> <p>8. Organizacja spotkania szkoleniowego dla rodziców na temat wzmacniania odporności psychicznej i samooceny dziecka</p>			
<p>4. Wsparcie uczniów z Ukrainy. Tworzenie atmosfery sprzyjającej odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>1. Podejmowanie rozmów z uczniami na temat bieżących problemów uczniów w szkole, monitorowanie stanu psychicznego uczniów</p> <p>2. W razie potrzeby podejmowanie działań terapeutycznych w szkole</p> <p>3. Rozmowy wychowawców i pedagoga szkolnego z uczniami na temat potrzeb uczniów w zakresie organizacji innego wsparcia w szkole lub poza szkołą.</p> <p>4. Podejmowanie przez wychowawcę działań integrujących uczniów z zespołem klasowym, angażowanie uczniów w życie klasy</p> <p>5. Pomoc uczniom i rodzicom w odnalezieniu się w nowej sytuacji, wskazywanie instytucji, które świadczą mieszkańcom</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, Psycholog/ Pedagogzy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy/Pedagog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca/ Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele ucący</p>	<p>Co najmniej 1 rozmowa w miesiącu</p> <p>Według potrzeby</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny i według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	wychowawczych - współpraca z rodzicami zmierzająca do eliminowania problemów wychowawczych lub innych problemów dziecka - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dostosowanych do potrzeb uczniów			
6. Wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych. Rozwijanie świadomości pedagogicznej rodziców.	1. Zebrania klasowe z rodzicami. 2. Organizacja dni otwartych. 3. Rozmowy indywidualne z rodzicami. 4. Organizacja spotkań dla rodziców 5. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych	Rodzice	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Na bieżąco i według harmonogramu zebrań i uroczystości szkolnych 1 w półroczu

III Promocja zdrowia.

1. Promowanie zdrowego stylu życia Kształtowanie motywacji, wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowego stylu życia – racjonalnego odżywiania i aktywności fizycznej, dbania o zdrowie własnych i innych.	1. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, dbania o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny:	Uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny,
	a) zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych sks	Uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień
	b) udział uczniów w zawodach i turniejach sportowych	Uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	c) organizacja obozu zimowego (narciarskiego)	Uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Termin do uzgodnienia
	d) organizacja obozu	Uczniowie	Nauczyciele	Termin do

	<p>żeglarskiego</p> <p>e) organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych połączonych z aktywnością fizyczną (spacery, wspinaczki, gry i zabawy)</p> <p>f) organizacja Dnia Sportu</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>uzgodnienia</p> <p>Cały rok szkolny – według możliwości</p> <p>Czerwiec</p>
<p>2.Profilaktyka zagrożeń zdrowotnych, w tym zapobieganie rozprzestrzeniania się Covid -19 i innych chorób zakaźnych</p>	<p>1.Diagnoza uczniów z problemami zdrowotnymi i kierowanie do specjalistów: - badania uczniów</p> <p>2. Kampania edukacyjna w zakresie profilaktyki nowotworu piersi oraz raka szyjki macicy-zajęcia w ramach edukacyjnych programów profilaktycznych: „Zdrowe piersi są ok” oraz „Wybierz życie-Pierwszy Krok” (przy współpracy ze stacją sanitarno-epidemiologiczną)</p> <p>3. Kampania edukacyjna w zakresie profilaktyki czerniaka oraz wirusowego zapalenia wątroby – zajęcia w ramach programów profilaktycznych „Znamię, znam je” oraz „Podstępne WZW”(przy współpracy ze stacją sanitarno-epidemiologiczną).</p> <p>5. Obchody Światowego Dnia Zdrowia:gazetki,spotkania, akcje informacyjne</p> <p>6. Rozmowy z uczniami poświęcne tematowi rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych, w tym wirusa Covid -19, higieny osobistej i rzestrzegania wszelkich procedur bezpieczeństwa</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog szkolny przy współpracy z PSSE w Sochaczewie</p> <p>Pedagog szkolny przy współpracy z PSSE w Sochaczewie</p> <p>Pedagog, Samorząd Szkolny, Pielęgniarka</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąci</p> <p>Po ustaleniu terminu z wychowawcą</p> <p>Po ustaleniu z wychowawcą</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok szkolny</p>

VIII Oczekiwane efekty pracy wychowawczo-profilaktycznej

Uczeń:

- jest świadomy zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
 - zna i stosuje reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
 - zna czynniki wzmacniające i służące ochronie zdrowia psychicznego
 - ma świadomość, że nie „wszyscy” młodzi ludzie w jego wieku podejmują zachowania ryzykowne, że wielu jego rówieśników (a także innych znaczących ludzi) prowadzi atrakcyjny tryb życia bez podejmowania zachowań ryzykownych i on także może dołączyć do tej pozytywnej i zarazem atrakcyjnej grupy,
- posiada rzetelne, rzeczowe i prawdziwe informacje dotyczące ryzyka związanego z używaniem środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze leki, substancje wziewne),
- zna pozytywne i bezpieczne sposoby zaspokajania potrzeb psychologicznych oraz osiągnięcia przyjemnych stanów emocjonalnych,
- ma motywację do zaangażowania się w akceptowaną społecznie działalność, która da mu satysfakcję i będzie sprzyjać rozwojowi,
- wie, dokąd może się zwrócić, poszukując pomocy w rozwiązaniu swoich problemów
- ma poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- wśród umiejętności psychologicznych posiada:
- umiejętność wyznaczania celów życiowych oraz wytrwałość w dążeniu do celu,
 - umiejętność radzenia sobie ze stresem,
 - umiejętność panowania nad popędami i odkładania na później ich zaspokojenia,
 - umiejętność podejmowania decyzji,
 - umiejętność adekwatnej samooceny,
 - umiejętność rozpoznawania swoich oraz cudzych emocji,
 - zdolność zachowania optymizmu na przyszłość,
- wśród umiejętności społecznych posiada:
- umiejętność asertywnego zachowania w sytuacji nacisku społecznego,
 - umiejętność rozwiązywania konfliktów,
 - umiejętność dobrego komunikowania się z innymi,
 - umiejętność poszukiwania i udzielania wsparcia i pomocy.

Rodzice:

- mają świadomość, iż silna więź emocjonalna z dzieckiem stanowi najważniejszy czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi u młodzieży,
- znają ryzyko, związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych, znają najważniejsze powody, dla których dziecko sięga po te środki oraz potrafią rozpoznać objawy, świadczące o ich stosowaniu,
- znają objawy innych zachowań ryzykownych, zagrażających życiu, zdrowiu dziecka,
- mają motywację do podnoszenia swoich kompetencji wychowawczych,
- mają świadomość, że stanowią wzorzec dla własnych dzieci,
- mają świadomość wagi, jaką posiada stawianie dzieciom granic, przekazywanie reguł zachowania w różnych sytuacjach społecznych oraz ustalenie właściwego stopnia kontroli i dyscypliny,

wiedzą, gdzie szukać wsparcia i pomocy.

Nauczyciele:

- posiadają wiedzę na temat występowania i profilaktyki zachowań ryzykownych u młodzieży,
- pogłębiają swoje umiejętności profesjonalne wychowawcy, takie jak :
 - umiejętności rozumienia ucznia,
 - umiejętność postępowania w sytuacji kryzysu, obejmujące: wspieranie, interweniowanie w kryzysie,
 - umiejętności pozytywnego działania, obejmujące: rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji oraz zmienianie zachowania wychowanka,
- orientują się w sytuacji życiowej ucznia,
- na bieżąco reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów,
- mają świadomość wagi, jaką posiada stawianie dzieciom granic, przekazywanie reguł zachowania w różnych sytuacjach społecznych oraz ustalenie właściwego stopnia kontroli i dyscypliny,
- zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa.

IX Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- wywiad

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Program poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców w dniu 26.09.2022 r.